Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SUESBERG MUDAFAR /
MUDAFAR LEON



Participante (usuario):

(ARKY DANIELA)
ANTONELLA SOFIA /ARANTZA SOFIA

Grupo territorial: GESTANDO FUTURO

Unidad de atención: UA1

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: KATHERINE GARAY PAEZ

Profesional psicosocial: DORIS CIRLEY SALAMANCA ESPINEL

Profesional salud y nutrición: HAZEL PATRICIAL GARCIA ALTAHONA

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: (23/3/2023) / 19/05/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	SUESBERG MUDAFAR
Lugar de vivienda:	CL 137 # 153A
Teléfono de contacto:	3123456789

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	ALEXIS SUESBEG ARRIETA	PADRE
25	ARKY MUDAFAR LEON	MADRE
1	ARANTZA SOFIA SUESBERG MUDAFAR	HERMANA
1	ARANTZA SOFIA SUESBERG MUDAFAR	HERMANA

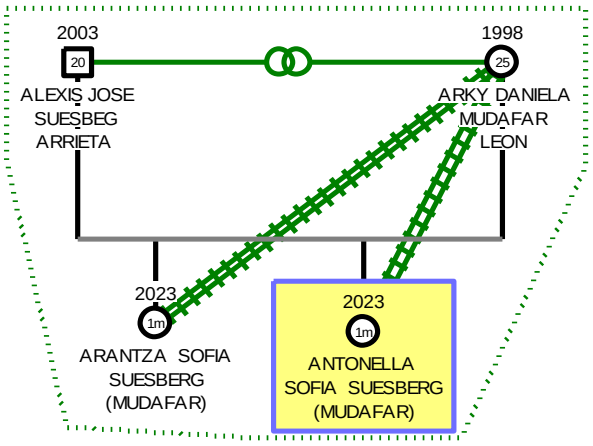
Datos de participante del servicio:

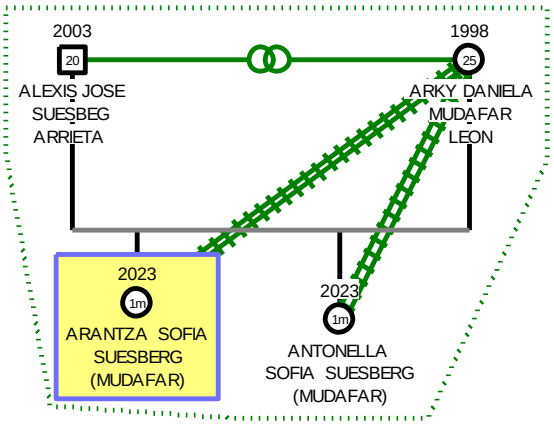
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	0		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANTONELLA /ARANTZA SUESBERG MUDAFAR			

1 MES

Familiograma:





	Mujer		Hombre
	Sujeto principal Mujer		Sujeto principal hombre
	Fallecimiento mujer		Fallecimiento hombre
	Embarazo		Aborto espontáneo
X	Aborto inducido		Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
	Unión libre		Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VOMES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARKY MUDAFAR	ARANTZA	ANTONELLA		ARANTZA	ANTONELLA			ARANTZA	ANTONELLA						
	EDAD	25	1 M	1 M		3 M	3 M			5 M	5 M						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA	NO	NO		SI	SI			SI	SI						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NA	NO	NO		NO	NO			SI	SI						
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		AN	NO	NO		SI	SI			SI	SI						
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA	NO	NO		SI	SI			SI	SI						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NA	SI	SI		NO	NO			SI	SI						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TOMES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VOMES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AEKY MUDAFAR	ARANTZA	ANTONELLA		ARANTZA	ANTONELLA			ANTONELLA	ARANTZA						
	EDAD	25	1 M	1 M		3 M	3 M			5 M	5 M						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NA	NO	NO		SI	SI			SI	SI						
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NA	NO	NO		SI	SI			SI	SI						
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NA	NO	NO		SI	SI			SI	SI						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NA	NO	NO		SI	SI			SI	SI						
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA	SI	SI		NO	NO			SI	SI						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI	SI		NA	NA			NA	NA						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI	SI	SI		NA	NA			NA	NA						
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	SI	SI		NA	NA			NA	NA						
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI	SI	SI		NA	NA			NA	NA						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA	NA	NA		NA	NA			NA	NA						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA	AN	NA		NA	NA			NA	NA						
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA	NA	NA		NA	NA			NA	NA						
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA	NA	NA		NA	NA			NA	NA						
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA	NA	NA		NA	NA			NA	NA						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARKY MUDAFAR	ARANTZA	ANTONELLA		ARANTZA	ANTONELLA			ANTONELLA	ARANTZA						
	EDAD	25	1	1		3	3			5 M	5 M						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	NO	NO		SI	SI			SI	SI						
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA	NA	NA		NA	NA			NA	NA						
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NA	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI	NA	NA		NA	NA			NA	NA						
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	NA	NA		NA	NA			NA	NA						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI	SI		NA	NA			NA	NA						
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NA	NA	NA		NA	NA			NA	NA						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN ELDESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARKY MUDAFAR	ARANTZA	ANTONELLA		ARANTZA	ANTONELLA			ARANTZA	ANTONELLA						
	EDAD	25	1	1		3	3			5 M	5 M						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI	SI		SI	SI			SI	SI						
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas)para mitigar el riesgo de ahogamiento.		NO	SI	SI		SI	SI			SI	SI						

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

NIÑO-NIÑA: Es un término amplio que se desarrolla el ser humano

FAMILIA: Es el núcleo entre papá, mamá e hijo

DESARROLLO INFANTIL: Es cuando ves crecer a tu hijo, lo ves caminar, entre otras

PRIMERA INFANCIA: Comprender desde el nacimiento del niño hasta los5 años de edad

Información clave mujer gestante:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante25 Edad gestacional al ingreso 20 Semanas Fecha probable del parto 14 de mayo

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Clínica Colombia Persona que la acompañara Esposo

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? sí o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI x NO ¿Cuál? Síntomas de aborto.

¿El riego ha sido atendido? Si

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? si embarazo de alto riesgo

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO Fecha del último control 13 de abril.

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO x ¿Cuáles son los cambios?

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI NO x ¿Cuál?

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Por urgencia a la clínica Colombia

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI NO x

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Emocionalmente desconcertada ya que son dos bebes y no estaba dentro de mis planes tener dos bebes, pero aun así estoy feliz.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO ¿Sobre qué derechos? Derecho a una sexualidad libre.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI NO x ¿Cuál?

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI x NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO ¿Cuáles? Buen trato.

¿Tiene pareja? SI x NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI NO x ¿Por qué?

Al enterarse que eran dos bebes, cambio al punto de sentir el rechazo de parte de el.

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ¿Por qué? A pesar de estar lejos de mi familia me llaman para saber acerca de mi y mi bebes.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? trabajar lo hago todos los días.

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 17 de abril

Condiciones del parto cesaría embarazó doble

Situaciones especiales _Ninguna

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _Esposo y suegra

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? Un poco asustada porque era parto complicado por ser mellizas

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__ NO__x_ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI__x_No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? la pomeroy _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? si____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? si

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? S ix NO__

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____x NO___¿Qué tipo de apoyo o cuidados?__para bañarlas, dormirlas, llevarlas al médico.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? __por el momento no cuento con casi tiempo libre puesto que tengo a mis mellizas y son bebes canguro me genera poco tiempo para mi .

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

familia nuclear, migrantes de Venezuela con hijas mellizas nacida en Colombia, el padre es el proveedor económico y la madre la encargada del cuido de sus hijas y el hogar. Las niñas son bebes canguro puesto que le faltaron semanas para su nacimiento, debido a la complejidad del parto, se procedió con la cesaría, pero gozan de buena salud .

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia Suesberg Mudafar durante estos meses han asumido con mucho amor, varios retos como la crianza y todo lo que con lleva tener gemelas como llevarlas a las citas médicas, al momento de recibir sus alimentos, cuidado, en donde los padres siempre se les ha visto con muy buen disposición y más en la madre de las gemelas .

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

En la familia se construye la identidad de las niñas, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social. Es la madre quien como primera responsable de la educación de las niñas, protegen su intimidad y promueven su desarrollo con base en los valores.

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Cumplir con todas las actividades propuestas por las profesoras

Tener al día los documentos requeridos como carnet de vacunas, crecimiento y desarrollo ect.

Siempre tener una buena disposición en los talleres.

Darles siempre un buen ejemplo a mis hijas.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante la caracterización inicial logramos evidenciar que la familia tiene varias prácticas en las cuales se realizan, pero con poca frecuencia en las distintas actividades o hábitos familiares, estas prácticas se han ido reforzando en los encuentros grupales y encuentros familiares por medio de las distintas actividades pedagógicas, logrando que la familia que se vaya subsanado las falencias de las practicas expuestas en familia

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes delegalización del contrato)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo	7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			
					X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo yaseo personal	14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante la caracterización inicial logramos evidenciar que la familia tiene varias prácticas en las cuales se realizan, pero con poca frecuencia en las distintas actividades o hábitos familiares, estas prácticas se han ido reforzando en los encuentros grupales y encuentros familiares por medio de las distintas actividades pedagógicas, logrando que la familia que se vaya subsanado las falencias de las practicas expuestas en familia

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en susentornos.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Frente el análisis preliminar de este segundo trimestre de atención, se fortalece la practica número 6 ya que Las niñas y los niños son protagonistas y sujetos activos en el territorio. No se trata solo de estar físicamente presentes, sino de construir de manera continua interacciones con otros seres, el espacio, la cultura, la sociedad y lo comunitario. A medida que se tejen estos vínculos, el territorio mismo se transforma debido a la influencia de las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Por ejemplo, las celebraciones, eventos y rituales en los que participan deben ser concebidos por la comunidad de manera que permitan su participación genuina y sus formas de expresión. Los espacios físicos de los territorios también se ven transformados al ser pensados y diseñados desde la perspectiva de las niñas y los niños. Además, la cultura y la sociedad de los territorios se ven modificadas por su presencia y participación activa.
Se fortalece la practica N°4, Los límites son necesarios para el bienestar, la seguridad y la protección de las personas, incluyendo a los niños y las niñas. Es importante establecerlos reconociendo y respetando sus derechos, escuchándolos de manera sensible y actuando de manera preventiva desde una perspectiva de protección integral. Para que los niños y las niñas comprendan y se apropien de los límites, es fundamental que los adultos les expliquen su sentido. De esta manera, podrán reconocer los riesgos a los que están expuestos y las consecuencias naturales y sociales de transgredirlos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
	6. Vivir el territorio.	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
DIA	MES	AÑO		
23	3	2023	1HORA	KATHERINE GARAY-AGENT EDUCATIVO
19	4	2023	1HORA	KATHERINE GARAY-AGENT EDUCATIVO
			Nacimiento de las gemelas	
15	6	2023	2 HORA	KATHERINE GARAY-AGENT EDUCATIVO
7	7	2023	2 HORA	KATHERINE GARAY-AGENT EDUCATIVO
25	8	2023	2 HORA	KATHERINE GARAY-AGENT EDUCATIVO
22	9	2023	2 HORA	KATHERINE GARAY-AGENT EDUCATIVO
17	10	2023	2 HORA	KATHERINE GARAY-AGENT EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	23/3/2023	**Hora**	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La chiva rumbera Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. La chiva quiere Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego “La chiva rumbera quiere…” en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir, para ser realizadas con toda la familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. La chiva quiere escuchar … pasar por un gran rio “sería el baño” La chiva quiere ver … como son las cuevas rocosas de la zona “serían los cuartos” La chiva quiere ver … los restaurantes de la zona “sería la cocina” La chiva quiere que … como es el carnaval de la familia “sería la sala” Allí cantaremos la canción favorita del participante. Verificación de acciones y prácticas 1,2,3 El juego termina con la indicación de subir a la chiva con las cosas escogidas (pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos, etc.), para continuar con la aventura.	Recursos: Elementos del hogar, como, pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Vamos a jugar La chiva preguntona Vamos a jugar La chiva preguntona Para este momento todos los integrantes de la familia participarán en el juego la chiva preguntona, en donde las docentes por medio de una pelota la harán rotar y a la que le caiga la pelota responderá las diferentes preguntas correspondientes sobre las prácticas y acciones. Con este juego las familias de forma lúdica y dinámica y reconocerán la importancia de cada una de las prácticas y acciones a ejecutar dúrate los encuentros grupales y hogar.	Vamos a jugar La chiva preguntona

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio formularemos varias preguntas asociadas con las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar como. Que fue lo que más le gusto del encuentro Que enseñanzas te dejo Que les gustaría para el próximo encuentro	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Todo me gusto primero el trato de las profesoras con respeto y explicándome los temas como las prácticas que vamos a desarrollar durante los talleres .	Mis compromisos son : tener una puntualidad en los talleres y encuentros en el hogar ,llevar los documentos actualizados como control prenatal ,vacunas etc.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si el tema ejecutado por la dupla pedagógica, sobre la caracterización de prácticas se puedo desarrollar adecuadamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para la dupla pedagógica todo el encuentro junto a la madre gestante fue dinámico y lúdico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo participativa, receptiva en todas actividades propuestas por parte de la dupla pedagógica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Por parte de la dupla pedagógica no se tiene ninguna observación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Por medio de las diferentes actividades ejecutadas en el encuentro del hogar

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	19/5/2023	**Hora**	9:30 am a 11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Conocer la historia desde la gestación y todo el proceso hasta la actualidad del participante, haciendo un reconocimiento importante al rol de las madres.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Posteriormente se le brinda a la familia unas viñetas de Mafalda relacionadas con el tema de las madres, para que sean observadas y leídas por las mamas de los y las participantes.	Viñetas de Mafalda

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con base a la lectura y visualización de las viñetas anteriormente mencionadas, las y los participantes en compañía de su familia crearan su propia viñeta en medio octavo de cartulina una situación peculiar que les haya sucedido durante el embarazo, el nacimiento o en la edad en la que se encuentra el niño o niña.	Cartulinas L lápiz Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se creará la huella de la mano del o la participante con tempera roja, para la creación de una flor para brindar un detalle a final de mes a la mamá del niño o niña.	Tempera roja Cartulina

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
¿Me gusto las historietas porque en varias viñetas me sentí identificada pero más que todo en la que Mafalda le pregunta a su madre “Cuando vas a empezar a vivir? “y nosotras que somos mamas dejamos de vivir nuestra vida por ellos y no podemos dejarnos a un lado. Esta actividad me ayudo a reconocer la importancia de lo anteriormente mencionado.	Actualizar todos los controles de crecimiento, vacunación etc. Asistir puntual a los talleres. Participar con ánimo en las actividades grupales.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si el tema presentado por la dupla pedagógica fue desarrollado en su totalidad, en donde la familia aporto al tema**.**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Porqué?

La actividad de la historieta fue lo que más le gusto a la familia puesto q se sintieron muy identificados.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con ánimo y buena disposición en donde le agrado todas las actividades propuestas por parte de la dupla pedagógica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Por parte de la dupla pedagógica no se tiene observación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Por medio de las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	23/6/2023	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Generar un reconocimiento al padre por su rol de crianza y cuido fundamental para una sana y estable convivencia dentro del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Posteriormente se procede a realizar las actividades propuestas para la familia, la cual se llama “Reconocimiento a mi padre “, en la cual consiste en familia elaborar una mención de honor en donde se premiará por ser un padre que cría con amor y respeto. cada integrante de la familia la firmara con una huella de agradecimiento.	Cartulina marcadores tempera

Planear - encuentro en el hogar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Experiencias:	Recursos:
Para nuestra segunda actividad, nos relataran un poco sobre la vida del padre de la familia, sus gustos, hobby, a que se dedica, a que juega con sus hijos cuando está en casa y como le dicen en casa cariñosamente. Después en familia elaboraran al padre un poema en cual expresen lo todo lo relatado anteriormente.	Cartulinas Lápiz Colores

Momento dos: construyendo juntos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto todas las actividades propuestas por la las profesora en donde resaltaron el mes del padre muy importante porque casi no vemos la laboral que ellos también hacen ,por eso fue muy bonito hacerle ese reconocimiento para el .	Asistir puntual a los talleres. actualizar los documentos solicitados por parte de las profesoras. participar activamente y tener un buen trato con las profesoras y compañeras.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si el tema abordado fue claro en donde la familia estuvo atenta y colaboradora

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todas las actividades fueron importantes para la familias la cual estuvo participativa

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia durante el encentró estuvieron con una muy buena disposición al momento de ejecutar todas las actividades pedagógicas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Por parte de la dupla pedagógica no se tiene ninguna observación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante las actividades desarrolladas en el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	7/7/2023	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay — Rol: Agente educativo
Andrea Gómez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Concientizar a las familias de la importancia del dialogo, los limites y normas como proceso formativo de los niños y niñas promoviendo una crianza respetuosa, responsable y con amor por medio de un decálogo viajero.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. Continuaremos escuchando un audio cuento llamado “la hormiga rebelde” https://cuentosparadormir.com/audiocuentos/espanol-neutro/la-hormiga-rebelde-audio-cuento-narrado-en-espanol-americano	• Audio cuento • Familia • Dupla pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento del encuentro, se construirá un decálogo de la familia frente a las nomas y limites que de ahora en adelante pondrán en casa y que por ende se deberán cumplir. Cada uno de los participantes deberá aportar su grano en este decálogo, se creará de manera creativa, con recortes de imágenes, dibujos, entre otras.	• Cuaderno • Colores • Marcadores • Recortes • Fotos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar.

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
El tema que me explicaron las profesoras sobre los límites y las normas me aprecio muy importante, por qué soy madre primeriza de gemelas y no tenía claro que era norma y un límite y por medio del decálogo el cual fue bonito escribir lo que de ahora en adelante voy hacer en casa y con mi familia.	Iniciar el proceso de implementar normas y limites en casa. Tener al día los documentos solicitados. Llegar temprano a los talleres. Participar en todas las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia conoció y acepto sobre la importancia de las normas y limites, por medio de las actividades pedagógicas ejecutadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La creación del decálogo sobre las normas y limites fue un momento de aprendizaje para todos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con agrado y buena disposición al momento de desarrollar todas las actividades propuestas, por parte de la dupla pedagógica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Por parte de la dupla pedagógica se recomienda a la familia, estar puntual al momento del encuentro de hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la ejecución de las actividades, realizadas en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	25/08/2023	**Hora**	10:00 AM 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Rol: Agente educativo
JULIANA SEPULVEDA Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Elaborar un mapa de sueños de cómo se proyecta el futuro de los niños y niñas participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. Continuaremos escuchando el cuento “las llaves de los sueños” el cual lo socializaremos con las familias indagando cuales son esos sueños que tienen para sus hijos e hijas a un futuro. https://www.youtube.com/watch?v=X_wXJrPOuTk	• Audio cuento • Familia • Dupla pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento del encuentro, se construirá mapa de los sueños en una cartulina, el cual contendrá imágenes que representaran que quiere la familia (mamá-papá) para su hijo e hija, podrán ir frases o dibujos hechos por ellos mismos. Mientras se crea este mapa de los sueños, se conversara con la familia de como con las normas y limites que se plasmaron dentro del decálogo se vuelven un herramienta necesaria para que los hijos cumplan esos sueños que se tiene para ellos o esos mismos sueños que ellos construyen. Estos mapas se guardaran en una caja del tesoro, donde se encontraran todos los mapas de cada uno y una de las participantes. Cada uno de los participantes deberá aportar su grano en este mapa de los sueños, se creara de manera creativa, con recortes de imágenes, dibujos, entre otras.	• Cartulinas • Colores • Marcadores • Recortes • Fotos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
ME GUSTO HACER EL MAPA DE LOS SUEÑOS, YA QUE ME GUSTARIA QUE MIS HIJAS LOGREN SUS DESEOS YA QUE YO NO PUDE CUMPLIR MIS METAS.	INFORMAR CON ANTERIORIDAD EN CASO QUE SE ME PRESENTE ALGUN PERCANSE SI NO PUEDO RECIBIR LA VISITA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SI, POR QUE LA MADRE PROYECTA UN FUCTURO POSITIVO PARA SUS HIJAS, AUNQUE ELLA RECONOCE QUE ESOS PLANES QUE ELLA PROYECTO PUEDEN CAMBIAR YA QUE ELLAS CRECERAN Y TENDRA AUTONOMIA EN SUS DESICIONES Y ANHELOS.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

FUE DONDE LA MAMA CREO EL MAPA YA QUE DISFRUTA PLASMANDO SUS DESEOS POSITIVOS PARA SU HIJA Y QUE AHNELA QUE SUS HIJA ALCANCE SUS METAS Y OBJETIVOS.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

PARTICIPA LA MADRE APORTANDO SUSCONOCIMIENTO, CREATIVIDAD Y SU PARTICIPACION ACTIVA, REALIZANDO CON UNA BUENA DISPOSICION LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

SE LE RECOMIENDA A LA MADRE DE LA NIÑAS ARANTZA Y ANTONELLA SUESBERG, QUE CUANDO CRESCA SU NIÑAS ES IMPORTANTE CREER EN ELLAS, YA QUE ADEMAS DE ESTIMULAR LA AUTOESTIMA, ES IMPORTANTE ALIMENTAR LOS SUEÑOS Y CREER EN ELLAS.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

SE APROVECHARON DE MANERA QUE EL MATERIAL USADO FAVORECE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, AYUDANDO A LA FAMILIA A DESARROLLAR LA IMAGINACION, LA CREACION Y ESTIMULA LA FUNCION DE LOS SENTIDOS PARA ACCEDER DE MANERA FACIL A LA ADQUISICION DE HABILIDADES Y DESTREZAS.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	5	**Fecha**	22/09/2023	**Hora**	8:00 AM a 10:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez — Rol: Agente educativo

Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Crear tablero de rutinas y hábitos para los niños y niñas en sus actividades cotidianas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. A continuación, se observará el video del cuento de la rutina de la mañana de Danny https://www.youtube.com/watch?v=sBY5Bxe78y4	Celular Familia Dupla pedagógica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se creará con la familia un tablero de las rutinas y hábitos de los niños y niñas. El cual consiste en un octavo de cartulina dibujar, recortar y pegar la rutina de su hijo o hija, esta llevara una pestaña donde podrán todos los días subirlo y pegarlo si, si fue realizada o no está rutina o habito que se colocó allí.	Cartulina Imágenes Colores Marcadores Tijeras Colbon

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto realizar el tablero de la rutinas y hábitos, porque en este aprendí a llevar un orden con mis hijas para realizar acciones cotidianas como el de bañarse, compartir con ellas en familia y jugar.	Me comprometo a llevar actualizaciones de documentos de crecimiento y desarrollo de mis hijas Arantza y Antonella Suesberg.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del ENCUENTRO?

Si, por que las familias a través del tablero de las rutinas, permiten que los niños y niñas desarrollen su autonomía y responsabilidad frente al autocuidado, la higiene, las relaciones interpersonales y el uso del lenguaje, entre otros. tanto así que los hábitos saludables pueden y deben extenderse a todos los contextos, incluso fuera del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue donde la mama de las niñas realizo el tablero ya que ella coloca los que hacen día a día con la niña desde que se despiertan hasta que se acuestan.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participa la madre, ella participa con buena disposición y actitud haciendo el tablero propuesto por la dupla pedagógica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo ENCUENTRO?

Ninguna ya que la madre de las niñas dispone de su tiempo y de un buen ambiente para realizar el encuentro del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material empleado, favorece la instauración de hábitos, rutinas, límites y normas en el ámbito educativo o institucional con los niños.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	6	**Fecha**	17/10/2023	**Hora**	12:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Garay Paez — Rol: Agente educativo
Silvia Juliana Sepúlveda Piñerez — Rol: Apoyo pedagógico

INTENCIONALIDAD

Crear un recetario de tips o estrategias que trabajan las familias para las normas y limites en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento saludando y agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Se solicita el permiso de ingresar al hogar. Se le pregunta a la familia como se encuentra en ese momento, como ha estado la familia. A continuación se le pedirá a los miembros de la familia que se encuentren el hogar que se coloquen de pie y se realizara la actividad rompe hielo llamada “tasa, tetera”.	Familia Dupla pedagógica Música

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se creara con las familias un recetario de tips, estrategias o consejos que usan en casa para el manejo de las normas y los límites ya establecidos con los niños y niñas. De igual manera como la familia maneja los impulsos positivos o negativos de ellos frente a actividades cotidianas.	Cuaderno Colores Marcadores Recortes Stickers Colbon

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
En este espació las familias podrán exponer por medio de las siguientes preguntas su percepción del encuentro. ¿Qué fue lo que más les gusto del encuentro en el hogar? ¿Qué fue lo que no te gusto del encontró en el hogar?	Hoja Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto realizar los tips para las normas y limites ya que son actividades y consejos para que las madres realicen y los niños sigan las normas sin ser obligados.	Me comprometo a: A practicar lo aprendido y llevar los documentos requeridos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque las familias logran aprender que la mejor manera que los niños aprendan es a través del Juego, los niños aceptaran y respetaran mejor las reglas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Donde la madre de las niñas dice que le gusto leer los demás tips, ya que son muy prácticos y divertidos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participa la madre de las niñas realizando la actividad propuesta por la dupla pedagogica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda:
Ser realista, no podemos exigir cosas imposibles.
Debe ser clara, hay que saber que se ha entendido.
Debe ser despersonalizada, no juzgamos a la persona sino al acto o al comportamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Dándolo un buen uso, ya que los materiales empleados dan como resultado aprendizajes significativo y generan procesos que favorece la enseñanza.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: : junio de 2023

Antonella se encuentra bien de salud ya salió de su etapa de canguro en donde estuvo, debido a que no se puedo cumplir con las semanas a cabalidad puesto que era un embarazo de alto riesgo por ende, no pudo madurar bien sus pulmones, sin embargo, esta evolucionado muy bien, en donde se alimenta y duerme sin complicaciones.

Arantza se encuentra bien de salud ya salió de su etapa de canguro en donde estuvo, debido a que no se puedo cumplir con las semanas a cabalidad puesto que era un embarazo de alto riesgo, ella nació con unos gramos menos de peso de su hermana Antonella, .

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Julio

Arantza y Antonella durante este mes, continúan su proceso de desarrollo psicomotor, el cual ya realizan más movimientos con sus manos y pies, reconociendo también a sus familiares como a madre y padre, cuando escuchan sonidos fuertes o desconocidos lloran o se quedan escuchando.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

SE EVIDENCIA QUE DURANTE LA VISITA DEL HOGAR LAS NIÑAS ANTONELLA Y ARANTZA SUESBERG OBSERVA LOS ROSTRO ATENTAMENTE, SIGUE LAS PERSONAS O OBJETOS EN MOVIMIENTOS, EMPEZARON A UTILIZAR SUS MANOS Y OJOS CON COORDINACION Y SONRIE AL SONIDO DE LA VOZ CON LA PERSONAS QUE INTERCTUAN.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: septiembre

A las niñas Arantza y Antonella Suesberg le gusto escuchar el cuento, ya que les produce curiosidad de donde proviene el sonido, ellas participan mirando a las personas que hablan, las miran fijamente y sonríen.

Ya han cumplido 5 meses de edad, han experimentado grandes avances en la movilidad, ya son más fuertes y giran en direcciones de ambos lados si están acostadas. les encanta que las cojan en brazos, que les mimen y que pasen tiempo con ellas, reaccionan ante la desaparición del rostro de la cuidadora.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: octubre de 2023

SE EVIDENCIA QUE DURANTE LA VISITA DEL HOGAR LAS NIÑAS ANTONELLA Y ARANTZA SUESBERG NO SE PUEDE IDENTIFICAR QUE LE GUSTA A LAS NIÑAS SE ENCONTRABAN DURMIENDO EN EL MOMENTO.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Antonella Sofia Suesberg Mudofor

Fecha de nacimiento 17 04 2023 N° Documento de Identidad 1233978486

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año 20 06 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Katherine Goray Paez

Fecha de registro cualitativo 22 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Antonella se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los items de las dimensiones fundamentales que se encuentran en su etapa de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Katherine Goray Paez

Fecha de registro cualitativo 20 10 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Antonella se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los items de las dimensiones fundamentales que se encuentran en su etapa de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo
Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás									Relación consigo misma/o									Relación con el mundo								
	Comunicación			Interacción			Construcción de normas			Identidad			Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social								
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses																											
6 meses y 1 día a 12 meses																											
1 año y 1 día a 2 años																											
2 años y 1 día a 3 años																											
3 años y 1 día a 4 años																											
4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días																											

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Arantza Sofia Suesberg Madariaga

Fecha de nacimiento 19 04 2023 N° Documento de Identidad 1233978487

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha en la que inicia la atención en el año 20 06 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Katherine Garay Paez

Fecha de registro cualitativo 22 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ⊗ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Arantza se encuentra dentro de lo esperado teniendo encuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones fundamentales que se encuentran en su etapa de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Katherine Garay Paez

Fecha de registro cualitativo 20 10 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Arantza se enwentra dentro de lo esperado teniendo encuenta que ha cumplido con los items de las dimensiones fundamentales que se enwentran en su etapa de edad

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Antonella

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Se realizó la aplicación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo, donde se le explica a la madre de la niña que es un instrumento de valoración organizado por rangos de edad, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños, evaluando los procesos y subprocesos fundamentales como su Comunicación verbal y no verbal, Interacción: independencia y cooperación, Construcción de normas: autonomía, Identidad: Personal y de género y social, Autoestima, Manejo Corporal, Conocimiento de los objetos, Relaciones de causalidad y Representación de la realidad social, puntuando dentro de lo esperado para su etapa del desarrollo, por lo tanto, se seguirá ejecutando el plan pedagógico establecido potenciando sus habilidades.

Se evidencio que la niña Antonella Sofia Suesberg Mudafar responde de manera positiva la mayoría de los ítems de la dimensiones fundamentales que se señalan en la guía, lo que indica que para su edad cuenta con un adecuado desarrollo en todas sus áreas de ajuste.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Según los acuerdos con la madre, se seguirá estimulando las diferentes dimensiones del desarrollo de la niña con actividades acordes a la edad, con el fin de seguir fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales, así mismo garantizando los derechos de la niña.

Fecha 22/09/2023 **Lugar** Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Arky Mudafar	Arky	Silvia Juliana Sepúlveda Rivera	Silvia Juliana Sepúlveda R.

BIENESTAR FAMILIAR

Arantza

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Se realizó la aplicación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo, donde se le explica a la madre de la niña que es un instrumento de valoración organizado por rangos de edad, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños, evaluando los procesos y subprocesos fundamentales como su Comunicación verbal y no verbal, Interacción: independencia y cooperación, Construcción de normas: autonomía, Identidad: Personal y de género y social, Autoestima, Manejo Corporal, Conocimiento de los objetos, Relaciones de causalidad y Representación de la realidad social, puntuando dentro de lo esperado para su etapa del desarrollo, por lo tanto, se seguirá ejecutando el plan pedagógico establecido potenciando sus habilidades.

Se evidencio que la niña Arantza Sofia Suesberg Mudafar responde de manera positiva a la mayoría de las dimensiones fundamentales de los ítems que se señalan en la guía, lo que indica que para su edad cuenta con un adecuado desarrollo en todas sus áreas de ajuste.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Según los acuerdos con la madre, se seguirá estimulando las diferentes dimensiones del desarrollo de la niña con actividades acordes a la edad, con el fin de seguir fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales, así mismo garantizando los derechos de la niña.

Fecha 22/09/2023 **Lugar** Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Arly Mudafar	Arly	Silvia Juliana Sesbeda Pinerez	Silvia Juliana Sesbeda P.

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten